

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Criterio 1: El método científico [SBIG01C01]: Planificar y realizar de manera individual o colaborativa pequeños proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de presentar y defender los resultados, utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.

Indicadores o estándares: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 97, 98, 99, 100, 101, 102.**

Criterio 2: La Tierra y el universo [SBIG01C02]: Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones q la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo.

Indicadores o estándares: **7, 8, 9, 10, 11, 12, 27.**

Criterio 3: La geosfera. Minerales y rocas [SBIG01C03]: Adquirir una idea global acerca de la estructura interna de la Tierra y de la distribución de los materiales terrestres según su densidad, describir las propiedades y características de minerales y rocas, así como de sus aplicaciones cotidianas más frecuentes, mediante la indagación en diversas fuentes, con la finalidad de valorar el uso responsable y sostenible de los recursos minerales.

Indicadores o estándares: **13, 14, 15, 16, 17.**

Criterio 4: La atmósfera [SBIG01C04]: Analizar, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, la composición y estructura de la atmósfera, así como su papel protector y determinar, mediante pequeñas investigaciones, las repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de la atmósfera con el fin de desarrollar y divulgar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente.

Indicadores o estándares: **18, 19, 20, 21, 22.**

Criterio 5: La hidrosfera [SBIG01C05]: Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la

importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.

Indicadores o estándares: **23, 24, 25, 26.**

Criterio 6: La célula y las funciones vitales [SBIG01C06]: Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.

Indicadores o estándares: **28, 29, 30, 31.**

Criterio 7: La biosfera [SBIG01C07]: Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos.

Indicadores o estándares: **32, 33, 34.**

Criterio 8: El Reino Animal y el Reino Plantas [SBIG01C08]: Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas y animales (vertebrados e invertebrados) más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

Indicadores o estándares: **35, 36, 37, 38, 39, 40.**

Criterio 9: Dinámica de los ecosistemas [SBIG01C09]: Identificar los componentes de los ecosistemas acuáticos y terrestres, así como las interacciones que se establecen entre ellos, con especial relevancia a los que afectan al recurso suelo, para determinar, a partir de supuestos prácticos, los factores desencadenantes de desequilibrios y planificar acciones preventivas y paliativas relacionadas con los impactos generados por el ser humano, con el fin de adoptar una postura crítica ante las alteraciones del medio natural.

Indicadores o estándares: **92, 93, 94, 95, 96.**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 1º, Y 3º ESO

- 1 Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
- 2 Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
- 3 Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
- 4 Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
- 5 Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
- 6 Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
- 7 Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.
- 8 Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
- 9 Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
- 10 Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
- 11 Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
- 12 Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
- 13 Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
- 14 Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
- 15 Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
- 16 Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.

- 17 Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
- 18 Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.
- 19 Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
- 20 Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
- 21 Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
- 22 Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
- 23 Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
- 24 Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
- 25 Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.
- 26 Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento
- 27 Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.
- 28 Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
- 29 Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.
- 30 Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.
- 31 Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
- 32 Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
- 33 Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
- 34 Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
- 35 Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.
- 36 Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.
- 37 Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.

- 38 Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.
- 39 Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
- 40 Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.
- 41 Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.
- 42 Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
- 43 Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.
- 44 Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
- 45 Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
- 46 Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
- 47 Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
- 48 Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
- 49 Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.
- 50 Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.
- 51 Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.
- 52 Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.
- 53 Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
- 54 Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
- 55 Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.
- 56 Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.
- 57 Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.
- 58 Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
- 59 Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
- 60 Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
- 61 Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.

- 62 Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.
- 63 Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.