

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Criterio 1: Trabajo científico (búsqueda, uso y comunicación de información)

[SBIG03C01]: Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con la salud o el medio natural aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.

Indicadores o estándares: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 97, 98, 99, 100, 101, 102**

Criterio 2: Niveles de organización del cuerpo humano [SBIG03C02]: Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones, así como catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, reconociendo los tejidos más importantes que conforman el cuerpo humano y su función, a partir de la información obtenida de diferentes fuentes, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud.

Indicadores o estándares: **41, 42, 43**

Criterio 3: Salud y enfermedad. Sistema inmunitario [SBIG03C03]: Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos, describir el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas, y transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes, con la finalidad de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad.

Indicadores o estándares: **44, 45, 46, 47, 48, 49, 50**

Criterio 4: Alimentación y nutrición humana [SBIG03C04]: Establecer la diferencia entre nutrición y alimentación, distinguir los principales tipos de nutrientes y sus funciones básicas, relacionando las dietas con la salud a partir de ejemplos prácticos de su contexto cercano, así como realizar pequeñas investigaciones acerca de los trastornos alimentarios y las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, con la finalidad de adoptar hábitos de alimentación, de higiene y de actividad física saludables. Explicar a través de esquemas gráficos variados los procesos relacionados con la función de nutrición humana, identificar los componentes de los aparatos involucrados, describir su funcionamiento y asociar cada aparato con la fase del proceso que realiza.

Indicadores o estándares: **53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60**

Criterio 5: Sistema nervioso y endocrino [SBIG03C05]: Construir una visión global de la misión integradora y de coordinación del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionándolos funcionalmente, así como describir sus alteraciones más frecuentes y su cuidado, e indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten negativamente en la salud, identificar las conductas de riesgo y sus consecuencias, elaborando propuesta de prevención y control, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal y social.

Indicadores o estándares: **51, 52, 61, 62, 63, 64, 65, 66**

Criterio 6: Aparato locomotor humano [SBIG03C06]: Localizar, con el apoyo de recursos de distinto tipo, los principales componentes que integran el aparato locomotor, establecer las relaciones funcionales entre huesos y músculos, así como los mecanismos de control que ejerce el sistema nervioso, y describir las lesiones más frecuentes, proponiendo acciones preventivas, mediante la consulta y el análisis de fuentes diversas, en un contexto de colaboración, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia su cuerpo.

Indicadores o estándares: **67, 68, 69**

Criterio 7: Reproducción [SBIG03C07]: Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir de la interpretación de dibujos, esquemas o modelos, estableciendo la diferencia entre sexualidad y reproducción. Investigar, extrayendo información de diferentes fuentes, acerca de las técnicas de reproducción asistida para argumentar sobre sus beneficios, y de los métodos anticonceptivos para compararlos atendiendo tanto a su eficacia como a su capacidad para evitar la transmisión de enfermedades, con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y la de las demás personas y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad y de rechazo a las fobias y prejuicios.

Indicadores o estándares: **70, 71, 72, 73, 74, 75**

Criterio 8: Agentes geológicos, relieve y paisaje [SBIG03C08]: Describir y analizar las acciones de los agentes geológicos externos y su influencia en los distintos tipos de relieve terrestre, diferenciándolos de los procesos geológicos internos, e indagar los factores que condicionan el modelado del entorno próximo, a partir de investigaciones de campo o en fuentes variadas, para identificar las huellas geológicas, de los seres vivos y de la actividad humana en el paisaje, con la finalidad de construir una visión dinámica del relieve, así como de apreciar el paisaje natural y contribuir a su conservación y mejora.

Indicadores o estándares: **76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86**

Criterio 9: Terremotos y volcanes [SBIG03C09]: Reconocer sobre la superficie terrestre los cambios que genera la energía interna del planeta, diferenciándolos de aquellos originados por agentes externos, analizar la actividad magmática, sísmica y volcánica como manifestación de la dinámica interna de la Tierra, justificando su distribución geográfica con la finalidad de valorar el riesgo sísmico y volcánico en ciertos puntos del planeta y proponer acciones preventivas.

Indicadores o estándares: **87, 88, 89, 90, 91**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 1º, Y 3º ESO

- 1 Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
- 2 Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
- 3 Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
- 4 Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
- 5 Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
- 6 Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
- 41 Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.
- 42 Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
- 43 Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
- 44 Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
- 45 Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
- 46 Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
- 47 Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
- 48 Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
- 49 Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
- 50 Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.
- 51 Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.

- 52 Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.
- 53 Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
- 54 Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
- 55 Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
- 56 Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
- 57 Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
- 58 Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
- 59 Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.
- 60 Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento
- 61 Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación.
- 62 Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
- 63 Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.
- 64 Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.
- 65 Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
- 66 Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
- 67 Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
- 68 Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
- 69 Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.
- 70 Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.
- 71 Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
- 72 Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.
- 73 Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.

- 74 Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.
- 75 Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.
- 76 Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
- 77 Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.
- 78 Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
- 79 Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
- 80 Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
- 81 Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
- 82 Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
- 83 Analiza la dinámica glaciaria e identifica sus efectos sobre el relieve.
- 84 Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.
- 85 Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.
- 86 Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.
- 87 Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
- 88 Conoce y describe cómo se originan los sismos y los efectos que generan.
- 89 Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.
- 90 Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.
- 91 Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.
- 97 Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
- 98 Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
- 99 Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
- 100 Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
- 101 Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.
- 102 Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.